

TEMATICA PENTRU LIMBA SI LITERATURA ROMANA

I. LIMBA ROMANA

- Sunetele limbii romane
- Corespondenta dintre litere si sunete
- Segmentul vocalic (diftong; triftong; hiat)
- Silaba. Regulile silabatiei in limba romana
- Ortografia si despartirea cuvintelor in silabe
- Semnele de punctuatie si de ortografie
- Functionalitatea semnelor de punctuatie si a semnelor ortografice
- Sensul cuvintelor (sensul propriu si sensul figurat)
- Relatii semantice intre cuvinte (sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, polisemie)

II. LITERATURA ROMANA

a) **Proza** - specii narative: *basmul cult, schita, povestirea, nuvela*

• *Continuturi:*

- *Povestea lui Harap-Alb* de Ion Creanga
- *D-l Goe.../Vizita...* de I.L. Caragiale
- *Hanu Ancutei* de Mihail Sadoveanu
- *Moara cu noroc* de Ioan Slavici

b) **Poezia:**

- poezia epica: *fabula*
- poezia lirica

• *Continuturi:* Se studiaza un singur text poetic apartinand urmatorilor autori: Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri, Grigore Alexandrescu, Tudor Arghezi

c) **Dramaturgia**

- comedia

• *Continuturi:*

- *O scrisoare pierduta* de I.L. Caragiale

Bibliografie orientativa - Limba romana

1. ***Gramatica de baza a limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.
2. ***Dictionarul ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Editia a II-a revazuta si adaugita, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
3. ***Manualele de Limba romana, cls. a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a pentru Scolile Normale/Liceele pedagogice/Colegiile pedagogice (in vigoare).
4. Aranghelovici, C., Indreptar ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Bucuresti, Editura Saeculum vizual, 2007.
5. Ciompec, G., Dominte, C., Forascu, N., Gutu Romalo, V., Vasiliu, E., Limba romana contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, editie revizuita si adaugita, Bucuresti, Editura

Didactica si Pedagogica, 1985.

6. www.subiecte.edu.ro

Bibliografie orientativa - Literatura romana

1. Anghelescu, M., Clasicii nostri, Bucuresti, Editura Eminescu, 1996.
2. Anghelescu, M., Ionescu, C., Lazarescu, Gh., Dictionar de termeni literari, Bucuresti, Editura Garamond, 1995.
3. Calinescu, G., Istoria literaturii romane de la origini pana in prezent, Bucuresti, Editura Semne, 2003.
4. ***Dictionarul literaturii romane de la origini pana la 1900, Bucuresti, 1979.
5. ***Dictionarul scriitorilor romani. (coord. Mircea Zaciuc), Bucuresti, Editura Albatros, 2002.
6. ***Operele literare mentionate in capitolul Continuturi.
7. www.subiecte.edu.ro

D. TEMATICA PENTRU PEDAGOGIE PRESCOLARA

1. EDUCATIE, INOVATIE SI REFORMA

- Educatia si provocarile lumii contemporane. Noile educatii
- Educatia timpurie - dimensiune a invatarii pe tot parcursul vietii
- Alternative educationale in educatia timpurie
- Tranzitia de la gradinita la scoala

2. EDUCABILITATEA. FACTORII DEZVOLTARII PERSONALITATII UMANE - INTERACTIUNI SI DOMINANTE

- Conceptul de dezvoltare si conceptul de educabilitate
- Educatia – factor hotarator al dezvoltarii psihice; specificul influentelor educative la varstele timpurii
- Metode, tehnici si instrumente de cunoastere a specificului dezvoltarii psihice la varstele timpurii. Repere ale dezvoltarii la varstele timpurii. Domeniile de dezvoltare (*Dezvoltarea fizica, sanatate si igiena personala; Dezvoltarea socio-emotionala; Capacitati si atitudini in invatare; Dezvoltarea limbajului, a comunicarii si premisele citirii si scrierii; Dezvoltarea cognitiva si cunoasterea lumii*)

3. PROIECTAREA DIDACTICA IN INVATAMANTUL PRESCOLAR

- Conceptul de proiectare didactica; functiile proiectarii didactice; etapele proiectarii didactice
- Produsele curriculare fundamentale: plan de invatamant, programa scolara, planificare tematica anuala, planificare calendaristica saptamanala, proiectul tematic, proiectul didactic

4. INVATAREA IN GRADINITA. ORIENTARI CONTEMPORANE IN TEORIA SI PRACTICA INVATARII IN GRADINITA

- Conceptul de invatare in gradinita. Mecanisme si procesualitate. Forme, tipuri si niveluri de invatare

- Conditii externe ale invatarii in gradinita: statutul educatoarei, mediul gradinitei si al grupei de copii prescolari, mediul socio-familial, factori ergonomici si de igiena ai invatarii
- Invatarea centrata pe copil. Valorificarea unor teorii psihologice ale invatarii (teoria inteligentelor multiple, teoria inteligentei emotionale, teorii de tip constructivist), ca modele de instruire adaptate la specificul invatamantului prescolar

5. COPII CU CERINTE EDUCATIVE SPECIALE (CES) IN GRADINITA

- Educatia incluziva in gradinita. Servicii integrate si incluzive in educatia timpurie
- Colaborarea cu parintii si cu alte categorii profesionale de sprijin

E. TEMATICA PENTRU METODICA DESFASURARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN GRADINITA DE COPII

1. *Curriculum pentru educatia timpurie* – structura, principii si valori fundamentale; plan de invatamant, metodologia de aplicare a planului de invatamant, domenii de dezvoltare, domenii experientiale, activitati de invatare, organizarea si amenajarea spatiului educational si rolul centrelor de interes/ariilor de stimulare
2. *Proiectarea didactica* – specificul proiectarii didactice in gradinita: lectura personalizata a programei pentru educatia timpurie, planificare tematica anuala, planificare calendaristica saptamanala, proiecte tematice, proiect de activitate didactica (tema, scop, obiective operationale, evenimente didactice)
3. *Organizarea activitatilor de invatare in educatia timpurie:*
 - mediul educational, ambianta psiho-relationala, modalitati de organizare a grupei, modele de aranjare spatiala a grupei, activitati de invatare cu grupa combinata;
 - tipuri, importanta, specific, organizare, desfasurare, evaluare: activitati pe domenii experientiale, jocuri si activitati liber-alese, activitati pentru dezvoltare personala, activitati integrate, activitati monodisciplinare, activitati optionale, activitati extrascolare.
4. *Jocul in educatia timpurie* – definirea jocului si specificul lui in prescolaritate. Functiile si clasificarea jocurilor. Relatia joc – dezvoltare – invatare
5. *Modalitati specifice de realizare a activitatilor didactice in educatia timpurie:* memorizare, convorbire, povestire si repovestire, lectura dupa imagini, observarea, joc didactic, exercitiu cu material individual, joc-exercitiu, joc de rol, joc logico-matematic, joc cu text si cant, joc muzical, joc de miscare, joc de creatie, lectura educatoarei, dramatizare, auditie, pictura, desen, modelaj, colaj
6. *Strategii didactice traditionale si moderne utilizate in educatia timpurie:* metoda de invatamant, procedeu didactic, tehnica, instrument didactic, mijloace de invatamant, materiale didactice
7. *Evaluarea in educatia timpurie:* functii (constatativa, predictiva, diagnostica), forme de evaluare (evaluare initiala, evaluare formativa/ continua, evaluare sumativa/ cumulativa), metode si instrumente de evaluare - traditionale si moderne (analiza produselor activitatii, observarea sistematica, convorbirea cu scop evaluativ, portofoliul copilului, Reperele fundamentale in invatarea si dezvoltarea copilului de la nastere la 7 ani, fisele de apreciere a progresului copilului inainte de intrarea in clasa pregatitoare, caietul de observatii etc.)

Bibliografie orientativa pentru Pedagogie prescolara si Metodica desfasurarii activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii

1. Bizduna, M., Neagu, A., Texte pentru educatia limbajului la prescolar, Bucuresti, Editura PROGnosis, 2000.
2. Bocos, M., Catalano, H., Avram, I., Somesan, E. (coord.), Pedagogia invatamantului primar si prescolar. Instrumente didactice, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana, 2009.
3. Bocos, M., Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculum-ului, Pitesti, Editura Paralela 45, 2008.
4. Breben, S., Ruiu, G., Fulga, M., Tuteuruga, M., Mediul educational in gradinita, Craiova, Editura Reprograph, 2005.
5. Catalano, H., Albulescu, I., Didactica jocului, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2019.
6. Catalano, H., Albulescu, I., Sinteze de pedagogia invatamantului prescolar, Bucuresti, Editura D.P.H., 2019.
7. Ciolan, L., Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iasi, Editura Polirom, 2008.
8. Cristea, S., Studii de pedagogie generala, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2009.
9. Cucos, C., Pedagogie generala, Iasi, Editura Polirom, 2000.
10. Dumitrana, M., Copilul, familia si gradinita, Bucuresti, Editura Compania, 2000.
11. Dumitrana, M., Jocuri si jucarii pentru prescolari. Ghid metodic de activitati realizate cu ajutorul unor materiale simple, Bucuresti, Editura Compania, 2005.
12. Glava, A., Glava, C., Introducere in pedagogia prescolara, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
13. Joita, E., Educatia cognitiva. Fundamente. Metodologie, Iasi, Editura Polirom, 2002.
14. Manolescu, M., Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara, 2010.
15. Marin, T., Teoriile invatarii si didactica in schimbare vazute din perspectiva constructivista, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2009.
16. Paun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Iasi, Editura Polirom, 2002.
17. Voiculescu, E., Pedagogie prescolara, Bucuresti, Editura Aramis, 2001.
18. Vrasmas, A. E., Consilierea si educatia parintilor, Bucuresti, Editura Aramis, 2002.
19. Vranceanu M. (coord.), Educatia si Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului, UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF, Chisinau, 2005.
20. ***Curriculum pentru educatia timpurie (in vigoare).
21. ***Metoda proiectelor la varstele timpurii, Bucuresti, Editura Miniped, 2002/2005/2016.
22. ***Ghid de bune practici pentru educatia timpurie a copiilor intre 3-6/7 ani, 2008.
23. www.subiecte.edu.ro